

CURSO BACHARELADO EM MEDICINA - UNIFSM



Grupo Tutorial

MANUAL DO ALUNO



 @unifsmoficial  www.unifsm.edu.br

APRESENTAÇÃO

Aprendizado Baseado em Problemas (do inglês, *Problem-Based Learning - PBL*) é uma metodologia educacional inovadora que coloca o **estudante no centro** do processo de aprendizado, promovendo o desenvolvimento de habilidades críticas e práticas essenciais para a vida profissional. Neste modelo, a aprendizagem ocorre a partir da análise e resolução de **situações problemas** reais ou simuladas, que refletem desafios encontrados no dia a dia das profissões.

No PBL, os estudantes trabalham em pequenos grupos, sob a orientação de um **tutor**, enfrentando problemas que demandam estudo, pesquisa, colaboração e aplicação prática do conhecimento. Essa abordagem estimula o pensamento crítico, a resolução de problemas complexos, a tomada de decisões e o trabalho em equipe, habilidades fundamentais no mundo profissional contemporâneo.

Uma característica marcante do PBL é a sua capacidade de **integrar teoria e prática** de forma dinâmica. Ao invés de apenas receber informações de forma passiva, os estudantes são motivados a buscar conhecimento de forma ativa, questionando, discutindo e aplicando conceitos diretamente na resolução de problemas. Essa interação prática com o conteúdo proporciona uma compreensão mais profunda e duradoura.

ETAPAS DO GRUPO TUTORIAL

Os sete passos aqui colocados são apenas uma maneira de facilitar o aprendizado baseado em problemas, ou PBL. A dinâmica se processa em três momentos distintos: um momento de **abertura de caso** (onde são realizadas as etapas de 1 a 5), um momento de **estudo individual** (onde é realizada a etapa 6) e um momento de **fechamento de caso** (onde é realizada a etapa 7).

1. **Apresentação do Problema:** Todo o processo começa com a apresentação de um problema que, geralmente, é complexo e aberto a várias soluções. O problema deve ser relevante para a área de estudo dos estudantes e suficientemente desafiador para motivá-los a explorar diferentes possibilidades. Há uma distribuição e leitura do problema com a identificação dos termos desconhecidos;

2. **Ideia central:** É a etapa de interpretação e discussão do texto com a situação problema. Os estudantes discutem no Grupo Tutorial identificando o problema central e as palavras-chave.

3. **Levantamento do conhecimento prévio:** A discussão continua com o compartilhamento dos conhecimentos prévios e formulação de hipóteses (em formato de *brainstorming* ou “chuva de ideias”).

4. **Síntese da discussão:** Essa etapa tem o objetivo de resumir as hipóteses possíveis elaborando uma síntese da discussão.

5. **Elaboração dos objetivos de aprendizagem:** Após a síntese da discussão, definem-se objetivos de aprendizagem que levem ao aprofundamento e complementação destas explicações identificando o que cada uma precisa aprender para resolver o problema, bem como a identificação das diferentes estratégias de pesquisa a serem percorridas (como fontes bibliográficas sugeridas e recursos disponíveis).

6. **Estudo individual/Independente:** Após o primeiro momento do Grupo Tutorial (momento de abertura de caso), cada estudante deverá realizar seus estudos individuais com base na discussão inicial e respeitando os objetivos a serem alcançados. Nessa etapa, os estudantes realizam leituras e pesquisas buscando informações e conhecimentos necessários para abordar o problema. É nessa etapa também, que deverão elaborar um mapa conceitual com o percurso de aprendizagem.

7. **Aplicação e síntese:** Após a pesquisa individual, os estudantes retornam para o momento de encerramento para compartilhar a discussão do problema a partir das pesquisas realizadas, efetivando uma ‘solução’ ou ‘resposta’ do problema apresentado. Nesse momento também é realizada uma síntese final, com elaboração posterior de relatório pelo relator.

LEMBRE-SE:

Além disso, é importante que, ao final do momento de encerramento do caso, estudantes e tutor(a) avaliem o processo e os resultados, refletindo sobre o que foi aprendido e como as soluções podem ser melhoradas. Essa etapa é crucial para consolidar o aprendizado e aprimorar os próximos encontros do Grupo Tutorial.

FIGURA 1: esquematização dos Grupos Tutoriais



VANTAGENS E DESAFIOS DO PBL

Vantagens do PBL:

- **Desenvolvimento de Competências Transversais:** O PBL vai além do conhecimento técnico, incentivando habilidades como comunicação, liderança, gestão do tempo, trabalho em equipe e resiliência.
- **Engajamento Ativo:** Os acadêmicos tornam-se protagonistas do seu aprendizado, o que aumenta o engajamento e a motivação.
- **Preparação para o Mundo Real:** Ao lidar com problemas semelhantes aos que enfrentarão na vida profissional, os estudantes se preparam melhor para desafios futuros.

Desafios do PBL:

- **Exigência de Recursos:** A implementação do PBL pode exigir mais recursos, como tutores bem-preparados, materiais de apoio e salas preparadas para os Grupos Tutoriais.
- **Adaptação dos Alunos:** Alguns estudantes podem demorar a se adaptar a uma metodologia que exige mais autonomia e responsabilidade principalmente

considerando que o modelo educacional no contexto do Brasil, seja no ensino médio ou superior ainda é muito pautado em metodologias tradicionais de ensino-aprendizagem.

Em resumo, o **PBL** é uma metodologia que transforma a maneira como o conhecimento é adquirido e aplicado, preparando os estudantes não apenas para exames, mas para os desafios do mundo real.

USO DE TECNOLOGIAS

Para otimizar seu aprendizado no **Grupo Tutorial**, é importante explorar as tecnologias e recursos disponíveis. A “**Minha Biblioteca**” oferece uma variedade de materiais acadêmicos que podem complementar sua pesquisa. Utilize também plataformas de pesquisa como **Google Scholar** e **PubMed** para acessar artigos científicos relevantes. Ferramentas como **Anki** e **Trello** podem ajudar na organização e no estudo. A seguir, você encontrará um guia detalhado sobre como utilizar essas tecnologias para melhorar seu desempenho.

- **Exploração do Uso de Tecnologias**

Minha Biblioteca, Plataformas de pesquisa e outras ferramentas

A “Minha Biblioteca” é um portal de livros digitais acadêmicos e científicos, oferecido geralmente por instituições de ensino superior e bibliotecas, com o objetivo de fornecer acesso a uma ampla gama de recursos bibliográficos para estudantes, professores e pesquisadores.

Aqui estão algumas características comuns desse serviço:

Características da "Minha Biblioteca"

1. **Acesso a Livros Digitais:**
 - **Variedade de Títulos:** Disponibiliza livros acadêmicos e científicos em diversas áreas do conhecimento.
 - **Acesso Remoto:** Permite o acesso aos livros de qualquer lugar, desde que o usuário esteja autenticado através da instituição.
2. **Funcionalidades de Pesquisa:**
 - **Busca Avançada:** Ferramentas para pesquisar por título, autor, assunto ou palavras-chave.
 - **Indexação e Categorias:** Livros organizados por categorias e áreas temáticas para facilitar a busca.
3. **Ferramentas de Estudo:**
 - **Marcação e Anotações:** Opções para destacar textos e fazer anotações diretamente nos livros digitais.
 - **Referências e Citações:** Ferramentas para gerar citações e referências no formato desejado.
4. **Integração com o Ambiente Acadêmico:**
 - **Acesso Exclusivo:** Disponível para membros de uma instituição educacional específica, como alunos e professores.

- **Integração com Outros Recursos:** Pode estar integrado com outras bases de dados e sistemas acadêmicos da instituição.
- 5. **Interface e Usabilidade:**
 - **Leitor Digital:** Interface amigável para a leitura de livros em dispositivos variados, como computadores, tablets e smartphones.
 - **Download e Impressão:** Permite o download de capítulos ou a impressão de partes dos livros, dependendo das permissões estabelecidas pela editora.

Como Utilizar a "Minha Biblioteca"

1. **Acesso:**
 - **Login:** Geralmente, é necessário fazer login com as credenciais fornecidas pela instituição.
 - **Portal:** Acesse a "Minha Biblioteca" através do portal ou site designado pela instituição.
2. **Navegação e Pesquisa:**
 - **Pesquisar:** Utilize a função de busca para encontrar livros específicos ou explorar categorias.
 - **Navegar:** Explore os títulos disponíveis, leia resumos e acesse o conteúdo dos livros.
3. **Utilização dos Recursos:**
 - **Leitura:** Leia os livros digitais diretamente no portal.
 - **Ferramentas:** Use as ferramentas de anotação e marcação para auxiliar em seus estudos e pesquisas.

Benefícios para Estudantes e Professores

- **Acesso a Recursos Atualizados:** Oferece acesso a livros recentes e relevantes que podem ser usados para pesquisas e estudos.
- **Flexibilidade:** Permite a leitura e consulta de livros em qualquer lugar, facilitando o estudo remoto e a pesquisa.

Se precisar de informações específicas sobre como acessar ou utilizar a "Minha Biblioteca" em sua instituição, consulte o site da biblioteca da sua instituição de ensino ou entre em contato com o suporte técnico da biblioteca.

Plataformas de Pesquisa

1. Google Scholar

- **Descrição:**
 - O **Google Scholar** é uma ferramenta de busca gratuita que indexa literatura acadêmica em diversas áreas do conhecimento. Ele abrange artigos de periódicos, teses, livros, resumos e artigos de conferências.
- **Como Utilizar:**
 - **Pesquisa de Artigos:** Digite palavras-chave relacionadas ao caso de estudo para encontrar artigos relevantes.
 - **Verificação de Citações:** Use o Google Scholar para ver quantas vezes um artigo foi citado e acessar versões anteriores.

- **Alertas de Pesquisa:** Configure alertas para receber notificações sobre novos artigos que correspondam a suas palavras-chave.
- **Benefícios:**
 - **Acesso Amplo:** Permite acesso a uma grande quantidade de literatura científica.
 - **Interface Simples:** Fácil de usar com uma interface intuitiva e filtros de pesquisa.

2. PubMed

- **Descrição:**
 - **PubMed** é um banco de dados gratuito da Biblioteca Nacional de Medicina dos EUA que inclui artigos de revistas biomédicas e de ciências da saúde.
- **Como Utilizar:**
 - **Pesquisa Especializada:** Realize buscas utilizando termos médicos e científicos específicos para encontrar artigos e estudos sobre doenças, tratamentos e procedimentos.
 - **Filtros Avançados:** Utilize filtros para refinar sua busca por tipo de estudo, data de publicação, e faixa etária, entre outros.
 - **Acesso a Resumos e Textos Completos:** Leia resumos para verificar a relevância e acesse textos completos quando disponíveis.
- **Benefícios:**
 - **Informação Especializada:** Ideal para encontrar pesquisas e artigos relacionados a saúde e medicina.
 - **Credibilidade:** Inclui artigos revisados por pares e publicações de alto impacto.

3. JSTOR

- **Descrição:**
 - **JSTOR** é uma plataforma digital que fornece acesso a artigos de periódicos acadêmicos, livros e fontes primárias em várias disciplinas, incluindo ciências humanas, sociais e naturais.
- **Como Utilizar:**
 - **Exploração de Periódicos:** Procure por artigos e livros nas áreas de interesse relacionadas aos casos de estudo.
 - **Busca Avançada:** Utilize a busca avançada para filtrar por título, autor, assunto ou data de publicação.
 - **Acesso a Arquivos:** Baixe e leia artigos completos, bem como explore as referências e citações.
- **Benefícios:**
 - **Cobertura Abrangente:** Acesso a uma vasta coleção de publicações acadêmicas.
 - **Recursos Diversificados:** Inclui fontes históricas e artigos de periódicos de várias áreas do conhecimento.

Como Utilizar Essas Plataformas para Estudos de Casos

1. **Identificação de Problemas:**
 - Utilize as plataformas para buscar literatura relacionada ao problema identificado no caso de estudo. Isso ajudará a entender o contexto e as soluções propostas anteriormente.
2. **Desenvolvimento de Hipóteses:**
 - A partir dos artigos e estudos encontrados, formule hipóteses e teorias baseadas em evidências. Analise diferentes abordagens e compare com o caso em questão.
3. **Aprofundamento na Análise:**
 - Explore as referências e citações nos artigos encontrados para expandir seu conhecimento e obter uma visão mais abrangente do problema.
4. **Formulação de Objetivos e Soluções:**
 - Baseie-se na literatura revisada para desenvolver objetivos claros e fundamentados para a resolução do caso. Utilize dados e descobertas para justificar suas soluções.
5. **Preparação para Discussões e Relatórios:**
 - Reúna informações relevantes e organize-as para discussão em grupo e elaboração de relatórios. Inclua citações e evidências para apoiar suas análises e conclusões.

Essas plataformas de pesquisa oferecem ferramentas poderosas para aprofundar o entendimento e a análise dos casos de estudo, proporcionando acesso a informações atualizadas e relevantes que podem enriquecer o processo de aprendizagem e tomada de decisões.

Outros Aplicativos Educacionais

1. Anki

- **Descrição:**
 - Anki é um aplicativo de flashcards baseado na técnica de repetição espaçada. Ele ajuda a reforçar a memorização e o aprendizado de conceitos através de revisões programadas.
- **Como Utilizar:**
 - **Criação de Flashcards:** Crie cartões de estudo com perguntas e respostas, imagens e áudios sobre o material que você deseja aprender.
 - **Repetição Espaçada:** O Anki organiza as revisões dos flashcards de acordo com a dificuldade e a frequência com que você acerta ou erra, garantindo que os conceitos sejam revisitados no momento ideal para maximizar a retenção.
 - **Importação de Decks:** Baixe e importe decks de flashcards já existentes sobre temas específicos para economizar tempo e acessar conteúdos elaborados por outros usuários.
- **Benefícios:**
 - **Memorização Eficiente:** Melhora a retenção de informações a longo prazo utilizando um algoritmo que ajusta os intervalos de revisão baseados na sua performance.

- **Flexibilidade:** Permite a personalização dos cartões e a adição de multimídia para um aprendizado mais dinâmico.
- **Acesso Offline:** Os flashcards estão disponíveis mesmo quando você não tem acesso à internet, facilitando o estudo em qualquer lugar.

2. Trello

- **Descrição:**
 - Trello é um aplicativo de gestão de tarefas e projetos baseado em cartões e quadros. Ele ajuda na organização e no acompanhamento de tarefas, facilitando o gerenciamento de projetos acadêmicos e de estudos.
- **Como Utilizar:**
 - **Criação de Quadros:** Crie quadros para diferentes projetos ou áreas de estudo, como um quadro para cada caso de estudo ou projeto acadêmico.
 - **Organização de Tarefas:** Adicione cartões para tarefas específicas dentro dos quadros e organize-os em listas (por exemplo, "A Fazer", "Em Andamento" e "Concluído").
 - **Atribuição de Prazo e Responsabilidades:** Defina prazos para as tarefas e adicione membros do grupo, se necessário, para colaborar e compartilhar responsabilidades.
 - **Uso de Etiquetas e Checklists:** Utilize etiquetas para categorizar tarefas e checklists dentro dos cartões para monitorar o progresso e garantir que todos os aspectos de uma tarefa sejam concluídos.
- **Benefícios:**
 - **Organização Visual:** A interface baseada em quadros e cartões facilita a visualização das tarefas e o progresso, melhorando a organização e a eficiência.
 - **Colaboração:** Permite que você colabore com colegas, atribua tarefas e acompanhe o progresso coletivo em tempo real.
 - **Gestão de Tempo:** Ajuda a gerenciar o tempo e priorizar tarefas, tornando mais fácil cumprir prazos e evitar sobrecarga.

Como Esses Aplicativos Podem Ajudar no Processo de Aprendizagem

1. **Organização e Planejamento:**
 - **Trello** pode ser usado para criar planos de estudo detalhados, organizar tarefas e acompanhar o progresso. Isso ajuda a manter o foco e gerenciar o tempo de maneira eficiente, especialmente ao lidar com múltiplos casos de estudo e atividades acadêmicas.
2. **Reforço da Memorização:**
 - **Anki** facilita a memorização de conceitos importantes e detalhes críticos através de flashcards e repetição espaçada. Isso é particularmente útil para a revisão de conteúdos complexos e para a preparação para avaliações.
3. **Facilitação da Colaboração:**
 - **Trello** permite que grupos de estudo colaborem efetivamente ao compartilhar tarefas, definir prazos e monitorar o progresso. Isso promove a organização e a responsabilidade dentro do grupo.
4. **Acompanhamento do Progresso:**

- Com **Trello**, você pode visualizar o progresso de tarefas e projetos em tempo real, identificar áreas que precisam de mais atenção e ajustar o plano conforme necessário.

5. **Estudo Dinâmico:**

- **Anki** torna o processo de revisão mais interativo e adaptativo, mantendo o aprendizado ativo e engajado através de métodos de repetição que ajudam a consolidar o conhecimento.

Integrando **Anki** e **Trello** ao seu processo de aprendizagem, você pode melhorar a eficiência, a organização e a retenção de informações, o que contribuirá para um desempenho acadêmico mais eficaz e bem-sucedido.

FUNÇÕES E PAPÉIS

Cada Grupo Tutorial terá um(a) **facilitador(a) tutor(a)** ao longo do semestre letivo. Além disso, para cada caso/situação-problema serão escolhidos um(a) **acadêmico(a) coordenador(a)** e um(a) **acadêmico(a) relator(a)**.

FACILITADOR TUTOR:

- Facilitar o processo de aprendizagem mantendo um ambiente de cooperação entre os participantes;
- Explicar o método (Grupo Tutorial - GT) e a técnica (Sete Passos do PBL) para os acadêmicos;
- Evitar dar respostas prontas quanto ao conteúdo, recusando explicações ou aulas;
- Auxiliar na escolha do(a) acadêmico(a) coordenador(a) e acadêmico(a) relator(a);
- Assumir as funções do(a) acadêmico(a) coordenador(a) caso esse não as cumpra;
- Criar um ambiente de aprendizagem estimulante e harmônico;
- Registrar o andamento da discussão bem como a avaliação ao final de cada sessão;
- Intervir quando os estudantes se afastam dos objetivos propostos ou chegam a conclusões incorretas sobre um determinado tópico, redirecionando a discussão sempre que necessário;
- Manter o fluxo das discussões;
- Estimular a participação de todos os envolvidos;
- Fazer perguntas para instigar a reflexão e pensamento crítico dos participantes;
- Avaliar o grupo do ponto de vista somativo e formativo;

- Dar feedbacks construtivos promovendo o desenvolvimento individual e do grupo;
- Alimentar a ‘plataforma Moodle’ como repositório dos produtos individuais e coletivos do Grupo Tutorial.

PAPEL DO MOODLE NA TUTORIA

O Moodle é uma plataforma de aprendizagem, também conhecida como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), essencial para sua experiência no Grupo Tutorial. Nesta seção, abordaremos como utilizar o Moodle para acessar materiais, entregar tarefas e participar de discussões. Acompanhe o guia visual com capturas de tela para navegar facilmente pela plataforma e aproveitar suas funcionalidades ao máximo.

- **Integração com Moodle**

Utilização do Moodle

- **Visão Geral do Moodle:** O Moodle é usado no contexto da tutoria, incluindo instruções para acessar materiais, enviar tarefas e interagir em fóruns.
- **Recursos e Ferramentas:** Mostre como usar fóruns de discussão, painéis de feedback e ferramentas colaborativas.
- **Guia Visual:** Inclua capturas de tela e figuras para ilustrar o uso das funcionalidades do Moodle.

O Moodle como Ferramenta de Tutoria e Acompanhamento

1. Ambiente de Aprendizado Virtual

- **Descrição:**
 - O Moodle proporciona um ambiente virtual onde tutores e alunos podem interagir, acessar materiais de estudo, e acompanhar o progresso acadêmico.
- **Funcionalidades:**

- **Páginas de Curso:** Oferece uma visão geral organizada dos cursos, com acesso a materiais, tarefas e recursos.
- **Espaços de Discussão:** Fóruns de discussão permitem que tutores e alunos discutam tópicos, tirem dúvidas e compartilhem insights.
- **Mensagens e Notificações:** Facilita a comunicação direta entre tutores e estudantes, garantindo que as informações importantes sejam compartilhadas rapidamente.

2. Recursos de Tutoria

- **Descrição:**
 - O Moodle permite que os tutores acompanhem e orientem os alunos de forma eficaz, proporcionando ferramentas para monitoramento e feedback contínuo.
- **Funcionalidades:**
 - **Registro de Atividades:** Os tutores podem monitorar a participação dos alunos nas atividades, como fóruns e questionários de verificação de aprendizagem, e verificar o progresso dos trabalhos e das avaliações.
 - **Feedback Personalizado:** Oferece a capacidade de fornecer feedback detalhado e individualizado sobre as tarefas e atividades dos alunos.
 - **Análise de Desempenho:** Através de relatórios e gráficos, os tutores podem avaliar o desempenho dos alunos, identificar áreas de dificuldade e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário.

3. Acompanhamento do Progresso

- **Descrição:**
 - O Moodle facilita o acompanhamento contínuo do progresso dos alunos, ajudando a identificar e apoiar aqueles que possam precisar de assistência adicional.
- **Funcionalidades:**
 - **Relatórios de Progresso:** Gera relatórios detalhados sobre o desempenho dos alunos, incluindo notas, frequência e participação nas atividades.

- **Gráficos de Engajamento:** Exibe gráficos que ilustram o nível de engajamento dos alunos com o curso e suas atividades.
- **Alertas e Notificações:** Permite que tutores enviem alertas aos alunos sobre prazos importantes, tarefas pendentes ou desempenho insatisfatório.

4. Ferramentas de Avaliação

- **Descrição:**
 - O Moodle fornece várias ferramentas para avaliar o progresso dos alunos e garantir que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados.
- **Funcionalidades:**
 - **Questionário e Testes:** Permite a criação de questionários e testes online para avaliar o conhecimento dos alunos em tempo real.
 - **Tarefas e Submissões:** Os alunos podem enviar tarefas e projetos através da plataforma, e os tutores podem avaliar e comentar diretamente nesses envios.
 - **Rubricas de Avaliação:** Facilita a criação de rubricas de avaliação para garantir que a avaliação das tarefas seja clara e objetiva.

5. Integração com Outras Ferramentas

- **Descrição:**
 - O Moodle pode ser integrado a outras ferramentas e recursos para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem.
- **Funcionalidades:**
 - **Bibliotecas e Recursos Externos:** Integração com bibliotecas digitais e recursos acadêmicos externos para proporcionar acesso a materiais adicionais.
 - **Ferramentas de Colaboração:** Integração com ferramentas de colaboração como Google Drive e Microsoft Office para facilitar a cooperação entre alunos e tutores.

6. Personalização e Acessibilidade

- **Descrição:**
 - O Moodle permite personalizar o ambiente de aprendizagem para atender às necessidades específicas dos cursos e dos alunos.
- **Funcionalidades:**
 - **Personalização de Curso:** Permite aos tutores personalizar a estrutura do curso, adicionar recursos multimídia e ajustar a configuração do curso para melhor atender às necessidades dos alunos.
 - **Acessibilidade:** Oferece opções para tornar o ambiente de aprendizagem acessível a todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais.

Como mencionado, o Moodle desempenha um papel crucial na tutoria e no acompanhamento dos alunos ao proporcionar um ambiente de aprendizado flexível, interativo e informativo. Com suas diversas funcionalidades, o Moodle não só facilita a administração e o monitoramento do progresso dos alunos, mas também enriquece a experiência de aprendizagem ao oferecer ferramentas para avaliação contínua, feedback personalizado e integração com recursos externos. Utilizando o Moodle de forma eficaz, tutores podem apoiar melhor os alunos, promovendo um aprendizado mais estruturado e adaptativo.

ACADÊMICO(A) COORDENADOR(A):

- Coordenador(a) é um(a) estudante do grupo tutorial escolhido(a) para cada situação-problema;
- Orientar os colegas na discussão do problema, segundo a metodologia dos 7 passos descrita acima, favorecendo a participação de todos e mantendo o foco das discussões no problema;
- Desestimular a monopolização ou a polarização das discussões entre um ou poucos membros do grupo, favorecendo a participação de todos;
- Apoiar as atividades do relator;
- Estimular a apresentação de hipóteses e o aprofundamento das discussões pelos colegas;

- Respeitar posições individuais e garantir que estas sejam discutidas pelo grupo com seriedade, e que tenham representação nos objetivos de aprendizado sempre que o grupo não conseguir refutá-las adequadamente;
- Resumir as discussões quando pertinente;
- Exigir que os objetivos de aprendizagem sejam apresentados pelo grupo de forma clara, objetiva e compreensível para todos e que sejam específicos e não amplos e generalizados;
- Solicitar auxílio do(a) tutor(a) quando pertinente e estar atento às orientações do tutor quando estas forem oferecidas espontaneamente.

ACADÊMICO(A) RELATOR(A):

- Relator(a) é um(a) estudante do grupo tutorial escolhido(a) para cada situação-problema;
- Anotar em quadro (lousa digital), de forma legível e compreensível, as discussões e os eventos ocorridos no grupo tutorial de modo a facilitar uma boa visão dos trabalhos por parte de todos os envolvidos;
- Sempre que possível, ser claro e conciso em suas anotações e fiel às discussões ocorridas - para isso, pode solicitar a ajuda do(a) coordenador(a) dos trabalhos e do(a) tutor(a);
- Respeitar as opiniões do grupo e evitar privilegiar suas próprias opiniões ou as opiniões com as quais concorde;
- Registrar com rigor os objetivos de aprendizagem apontados pelo grupo;
- Anotar as discussões posteriores e classificá-las segundo os objetivos de aprendizagem anteriormente apontados.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação é um componente essencial no processo de Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), desempenhando um papel fundamental na orientação e no aprimoramento contínuo dos estudantes. Dentro do PBL, a **avaliação formativa** é especialmente importante, pois fornece *feedbacks* constantes enquanto os(as) acadêmicos(as) trabalham na resolução dos problemas e envolve, não só o componente de **conhecimentos**, mas também as **habilidades** e **atitudes** de cada estudante.

Essa forma de avaliação permite que discentes e tutores identifiquem rapidamente áreas de dificuldade e façam os ajustes necessários ao longo do processo de aprendizado, promovendo uma compreensão mais profunda dos conteúdos/problemas/objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades práticas. Através de discussões em grupo, revisões de desempenho e autorreflexões, a avaliação formativa assegura que o aprendizado seja contínuo e adaptativo.

Por outro lado, a **avaliação somativa** dentro do PBL desempenha o papel de **medir/aferir o nível de competência, ou mesmo, o conhecimento** adquirido pelos estudantes ao final de um ciclo de aprendizagem (um Problema). Esta forma de avaliação é crucial para verificar se os objetivos educacionais foram alcançados e se os alunos estão preparados para enfrentar desafios profissionais reais.

A avaliação somativa nos Grupos Tutoriais inclui a análise dos produtos finais de cada situação problema (mapas conceituais). Ao fornecer uma visão mais ampla do progresso dos alunos, essa avaliação também ajuda a identificar áreas que precisam ser reforçadas em futuros ciclos de aprendizado.

Em conjunto, as **avaliações formativa e somativa** no PBL garantem uma abordagem equilibrada e eficaz para o aprendizado. Enquanto a avaliação formativa mantém o foco no desenvolvimento contínuo e na adaptação ao longo do processo, a somativa consolida o conhecimento adquirido e avalia a prontidão dos alunos para aplicá-lo na prática.

Dessa forma, ambas as avaliações não apenas complementam a metodologia PBL, mas também asseguram que os estudantes estejam adquirindo as competências e conhecimentos necessários para sua formação profissional.

A cada semestre, serão registradas 3 (três) **atividades avaliativas** (AV1, AV2 e AV3). A composição de cada nota será dada pela média das notas de cada **Situação-Problema**.

O(a) estudante terá seu desempenho avaliado durante a abertura/análise e fechamento/resolução de cada Situação-Problema conforme os critérios explicitados na tabela abaixo:

ALUNO		PONTUAÇÃO	SP 1	SP 2	SP 3	SP 4	MÉDIA
CONHECIMENTO	IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA	(0,5)					
	ANÁLISE DO PROBLEMA	(1,5)					
	FORMULAÇÃO DOS OBJETIVOS	(1,0)					
	COERÊNCIA DA DISCUSSÃO	(1,0)					
HABILIDADES	COMUNICAÇÃO	(0,5)					
	PARTICIPAÇÃO ATIVA	(1,0)					
	INTERLOCUÇÃO ENTRE OS PARES	(1,0)					
	MAPA CONCEITUAL	(2,0)					
	REFERÊNCIA	(0,5)					
ATITUDES	PONTUALIDADE	(0,5)					
	CONDUÇÃO ÉTICA	(0,5)					

Tabela 1: avaliação acadêmica individual nos Grupos Tutoriais.

Para cada situação problema será gerado uma nota parcial que varia de 0 (zero) a 10 (dez). A nota final de cada unidade será constituída pela média das notas parciais. Além disso, atividades como elaboração de trabalhos acadêmicos, como artigos ou

resumos, poderão compor a nota de cada estudante em uma AV a depender dos eventos científicos promovidos pelo UNIFSM no semestre em que transcorre o Grupo Tutorial.

São requisitos **obrigatórios para a aprovação** na Tutoria:

- Participação de, no mínimo 75% dos encontros para uma frequência suficiente;
- Avaliação satisfatória para os encontros do Grupo Tutorial, ou seja, Média Final maior ou igual a 7,0 (sete);

Será considerado reprovado o acadêmico com **frequência insuficiente ou Média Final menor que 4,0**. Neste caso a Nota Final é igual à Média Final do semestre.

O acadêmico com **frequência suficiente e Média Final no semestre entre 4,0 (quatro) e 6,9 (seis vírgula nove)** terá direito a uma nova avaliação ao final do semestre envolvendo uma nova verificação das competências esperadas para o estudante do Grupo Tutorial em questão para aquele semestre.

PROCESSO AVALIATIVO

As sessões do Grupo Tutorial são suportadas por uma variedade de tecnologias. Nesta seção, descrevemos os equipamentos como mesas digitais e projetores, e fornecemos orientações sobre como usá-los de forma eficaz para melhorar suas apresentações e discussões. Aproveite ao máximo essas tecnologias para enriquecer sua experiência de aprendizagem.

- **Descrição das Tecnologias Disponíveis**

Equipamentos e Funções

- **Tecnologia de Mesa:** Os equipamentos tecnológicos disponíveis, como mesas digitais e projetores, e forneça instruções sobre como utilizá-los.
- **Uso Eficiente:** Ofereça dicas sobre como maximizar o uso desses recursos durante as sessões.

REPOSIÇÃO DAS TUTORIAS:

O(a) acadêmico(a) que deixar de comparecer a um momento de abertura/análise e/ou fechamento/resolução da Situação-Problema (SP) poderá solicitar reposição mediante **requerimento institucional endereçado à Coordenação de Tutoria** em um prazo de até três dias úteis, contados da data da realização da sessão em questão.

O(a) estudante, poderá realizar reposição, desde que comprove:

- I. impedimento legal;
- II. motivo de doença, atestado por médico, odontólogo ou psicólogo;
- III. motivo de força maior caracterizados na Lei.

A avaliação de reposição será realizada através da elaboração de um relatório individual, o qual deverá conter os **sete passos de cada Situação-Problema perdida** (Análise e/ou Resolução).

Se o(a) discente faltar...

- a abertura/análise de uma situação-problema deverá realizar relatório contendo os sete passos referentes Situação-Problema discutida naquela semana.
- o fechamento/resolução de uma situação-problema deverá realizar relatório contendo os sete passos referentes Situação-Problema discutida naquela semana.
- uma sessão do Grupo Tutorial onde se realiza tanto o fechamento/resolução de uma situação-problema quanto a abertura/análise de outra situação-problema, deverá realizar dois relatórios, um para cada situação-problema discutida naquela semana.

Observação: Caso não realize a reposição, o(a) estudante ficará com nota 0 (zero) referente a atividade que faltou.

PROCESSO AVALIATIVO

Para uma compreensão mais aprofundada da metodologia **PBL** e dos conceitos descritos neste manual, consulte as seguintes referências bibliográficas. Esses recursos oferecem uma base teórica sólida e exemplos práticos que podem auxiliar em sua jornada acadêmica.

- **Referências Bibliográficas**

1. Barrows, H. S. (1986). *A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods*. Medical Education, 20(6), 481-487.
 - Descrição: Este artigo é fundamental para entender as diferentes abordagens e métodos de PBL, detalhando a taxonomia e aplicabilidade em contextos educacionais diversos.
 - Link: [A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods](#)
2. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2013). *Foundations of Problem-Based Learning*. McGraw-Hill Education.
 - Descrição: Este livro oferece uma visão abrangente sobre as fundações teóricas do PBL e suas aplicações práticas em diferentes ambientes de aprendizagem.
 - Link: [Foundations of Problem-Based Learning](#)
3. Dolmans, D. H. J. M., & Schmidt, H. G. (2006). *What Can We Learn from Research into Problem-Based Learning?*. Medical Education, 40(3), 258-265.
 - Descrição: Este artigo revisa pesquisas sobre PBL e discute as implicações dos achados para a prática educacional.
 - Link: [What Can We Learn from Research into Problem-Based Learning?](#)
4. Wood, D. F. (2003). *Problem-Based Learning*. BMJ, 326(7384), 328-330.
 - Descrição: Um artigo que oferece uma introdução clara e concisa ao conceito de PBL, suas vantagens e desafios.
 - Link: [Problem-Based Learning](#)
5. Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. J. (2011). *The Process of Problem-Based Learning: What Works and Why*. Medical Education, 45(8), 792-806.

- Descrição: Este artigo explora o processo de PBL, destacando os elementos que contribuem para a eficácia dessa metodologia.

- Link: [The Process of Problem-Based Learning](#)

Artigos e Guias Adicionais

1. Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (2001). *The Power of Problem-Based Learning: A Practical Guide to Implementing PBL*. Stylus Publishing.

- Descrição: Este guia prático oferece estratégias e exemplos para a implementação efetiva do PBL em diferentes contextos educacionais.

- Link: [The Power of Problem-Based Learning](#)

2. Boud, D., & Feletti, G. I. (Eds.). (1997). *The Challenge of Problem-Based Learning*. Routledge.

- Descrição: Uma coletânea de textos que aborda os desafios e as estratégias para superar dificuldades na aplicação do PBL.

- Link: [The Challenge of Problem-Based Learning](#)

3. Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?*. Educational Psychology Review, 16(3), 235-266.

- Descrição: Uma revisão dos mecanismos de aprendizagem no PBL e como os alunos se beneficiam dessa abordagem.

- Link: [Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?](#)

4. Moodle Documentation (n.d.). *Moodle User Guide*. Moodle Docs.

- Descrição: Documentação oficial do Moodle que fornece uma visão geral sobre como usar a plataforma para a gestão de cursos e acompanhamento dos alunos.

- Link: [Moodle User Guide](#)

5. Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.

- Descrição: Um livro que explora as práticas de e-learning, incluindo o uso de plataformas como o Moodle para apoiar o ensino e a aprendizagem.

- Link: [E-Learning in the 21st Century](#)